

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7R09134 «СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»
КАЗНУ ИМ. С.Д.АСФЕНДИЯРОВА
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ
РЕЗИДЕНТУРЫ) МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 18.11.-20.11.2020 года

г.Алматы, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав ВЭК	3
2.	Общая часть заключительного отчета ВЭК	9
2.1	Представление КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова и образовательной программы резидентуры по специальности «Судебно-медицинская экспертиза»	9
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	10
2.3	Анализ отчета по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности «Судебно-медицинская экспертиза»	10
2.4	Общая оценка образовательной программы резидентуры по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» на соответствие Стандартам аккредитации программ последипломного образования (специальности резидентуры) медицинских организаций образования	11
3.	Описание этапов внешней экспертной оценки и заключение	11
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» КазНМУ и обзор сильных сторон по каждому стандарту	18
5.	Рекомендации по совершенствованию образовательной программы резидентуры по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова	27
6.	Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА	27
7.	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА	28
8.	Приложение 2. Списки резидентов, преподавателей и работодателей для интервью	29
9.	Приложение 3. Список документов, запрошенных членами ВЭК в рамках проведения специализированной аккредитации	34

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ:

GPA	Средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося по выбранной специальности
ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
PBL	Проблемное обучение
TBL	Командное обучение
АИС – АО «КазНМУ»	Автоматизированная информационная система КазНМУ
АС КазНМУ	Академический Совет КазНМУ
АУП	Административно-управленческий персонал
БД (О)	Базовые дисциплины (обучения)
ВОП	Врач общей практики
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГО и ЧС	Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	Департамент академического развития
ДНЧР	Департамент науки и человеческих ресурсов
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ДУМР	Департамент учебно-методической работы
ЕЦА	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИПО	Институт последипломного образования
ИУП	Индивидуальный учебный план (резидента)
КазНМУ	Казахский национальный медицинский университет им.С.Д.Асфендиярова
КазНИИКиВБ	Казахский научно-исследовательский институт кардиологии и внутренних болезней
КазНИИОиР	Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии
КВИ	Коронавирусная инфекция
КПВ	Компонент по выбору
КОП	Комитет образовательных программ
КЭД	Каталог элективных дисциплин
КЭЛ	Клинико-экспериментальная лаборатория
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОО	Медицинская организация образования
МС	Методический совет
МЮ РК	Министерство юстиции Республики Казахстан
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НАО «КазНМУ»	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова»
НИИ	Научно- исследовательский институт

НИИ ФПМ	Научно-исследовательский институт фундаментальной и прикладной медицины им. Б. Атчабарова
НИРР	Научно-исследовательская работа резидента
НКАОКО	Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании
НСК	Научно-студенческий кружок
НТП	Научно-техническая программа
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
НЦ	Научный центр
НЦХ	Научный центр хирургии
НЦАГиП	Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности
ОО	Общественная Организация
ОП	Образовательная программа
ОПиКУП	Отдел планирования и контроля учебного процесса
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ПА	Промежуточная аттестация
ПД (О)	Профилирующие дисциплины (обучения)
ПМСП	Первичная медико-санитарная помощь
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ПУЗ	Программа управления неинфекционными заболеваниями
РГП на ПХВ	Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
РУПл	Рабочие учебные планы
СМИ	Средства массовой информации
СМК	Система менеджмента качества
СОП	Стандартные операционные процедуры
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
СРР	Самостоятельная работа резидента
СЦ	Симуляционный центр
СРРП	Самостоятельная работа резидента под контролем преподавателя
ТУП	Типовые учебные планы
УИРР	Учебно-исследовательская работа резидентов
УМО	Учебно-методическое объединение
УС	Ученый Совет
ЦКП	Центр коллективного пользования
ЦКВ	Центр карьеры выпускников
ШПН	Школа педагогического мастерства

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 18 от 23.10.2020 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия по проведению в период 18-20.11.2020 г. аккредитации образовательных программ специальностей резидентуры КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова в следующем составе:



Председатель Внешней экспертной комиссии

ТУРГУНОВ ЕРМЕК МЕЙРАМОВИЧ,

д.м.н., профессор кафедры хирургических болезней НАО «Медицинский университет Караганды», Президент ОО «Хирургическая ассоциация Карагандинской области», член Международного общества хирургов (International Surgery Society), член «Ассоциации независимых экспертов г.Астаны» и «Союза независимых экспертов КГМУ»



Зарубежный эксперт

КАШИРСКАЯ НАТАЛИЯ ЮРЬЕВНА,

д.м.н., профессор, главный научный сотрудник, лаборатория генетической эпидемиологии, ФГБНУ «Медико-генетический научный центр имени академика Н.П.Бочкова», г.Москва, Российская Федерация



Национальный академический эксперт

ЖУМАЛИНА АКМАРАЛ КАНАШЕВНА,

д.м.н., профессор, руководитель кафедры детских болезней с неонатологией

НАО «Западно-Казахстанский Государственный медицинский университет им. Марата Оспанова»



Национальный академический эксперт

РАМАЗАНОВА РАЙГУЛЬ МУХАНБЕТОВНА,

д.м.н., заведующая курсом гематологии

АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования»



Национальный академический эксперт
ЕСЕНГАРАЕВА САУЛЕ ДАМИРОВНА,
к.м.н., заведующая кафедрой медицинской реабилитологии с курсом
спортивной медицины
АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования»



Национальный академический эксперт
БЕКЕТОВА БАЯН БЕЙСЕНГАЛИЕВНА,
к.м.н., ассистент кафедры клинической и
радиационной онкологии
НАО «Медицинский университет Семей»



Национальный академический эксперт
АХМЕТОВА АЛЬМИРА КАЛИКАПАСОВНА,
к.м.н., доцент, заведующая кафедрой дерматовенерологии и
косметологии
НАО «Медицинский университет Семей»



Национальный академический эксперт
УРАЗОВА САЛТАНАТ НУРГОЖАЕВНА,
д.м.н., доцент кафедры общей врачебной практики с курсом
доказательной медицины
НАО «Медицинский университет Астана»



Национальный академический эксперт
КАЛИЕВА ШОЛПАН САБАТАЕВНА,
к.м.н., доцент, заведующая кафедрой клинической фармакологии и
доказательной медицины
НАО «Медицинский университет Караганды»



**Национальный академический эксперт
ЖАНТЕЛИЕВА ЛЯЗЗАТ АСАНОВНА,**

д.м.н., заместитель председателя правления по научно-исследовательской работе АО «Научный центр урологии им. Б.У.Джарбусынова»



**Национальный академический эксперт
МАДЬЯРОВ ВАЛЕНТИН МАНАРБЕКОВИЧ,**

д.м.н., заведующий кафедрой хирургии с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»



**Национальный академический эксперт
САДИЕВА ЖАНАР ЗАМАНХАНОВНА,**

врач анестезиолог-реаниматолог, начальник отдела послевузовского образования АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»



**Национальный академический эксперт
ЛОВИНСКАЯ АННА ВЛАДИМИРОВНА,**

старший преподаватель кафедры молекулярной биологии и генетики НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби, старший научный сотрудник ДГП «Научно-исследовательский институт проблем биологии и биотехнологии» РГП «КазНУ им. аль-Фараби»



**Эксперт- представитель практического
здравоохранения**

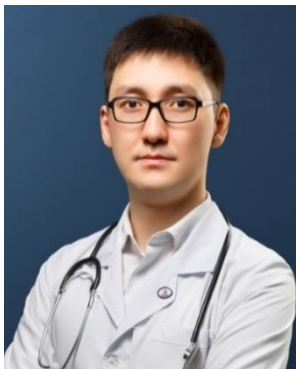
ЖОЛДАСБАЕВА КЫРМЫЗЫ ЖУМАБЕКОВНА,

заместитель главного врача по детству

КГП на ПХВ «Городская поликлиника № 1» г.Алматы



Эксперт- представитель практического здравоохранения
НАРТПАЕВА АСЕЛЬ ТАРАСОВНА,
и.о. заместителя главного врача
КГП на ПХВ «Городская поликлиника №30» г.Алматы



Эксперт – представитель резидентов
БАЯШОВ ЕРДОС НУРИДИНУЛЫ,
врач-резидент 3 года обучения по специальности «Анестезиология и реаниматология, в том числе детская»
АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования».



Эксперт – представитель резидентов
ТАРАСЮКОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ,
врач-резидент 3 года обучения по специальности «Анестезиология и реаниматология в том числе детская»
НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»



Наблюдатель ЕЦА
УМАРОВА МАКПАЛ АЛЬДИБЕКОВНА
руководитель отдела аккредитации и мониторинга
НУ «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения»

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК (Приказ генерального директора ЕЦА № 4 от «13» февраля 2017 г.).

Отчет ВЭК содержит оценку образовательной программы резидентуры по специальности 7R09134 «Судебно-медицинская экспертиза» КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова на соответствие Стандартам аккредитации программ последипломного образования (специальности резидентуры) медицинских организаций образования ЕЦА, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности университета в области послевузовского образования.

2. Общая часть заключительного отчета ВЭК

2.1 Представление КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова и образовательной программы резидентуры по специальности 7R09134 «Судебно-медицинская экспертиза»

В 2020 году КазНМУ исполняется 90 лет и в 2018 году вуз был реорганизован в некоммерческое акционерное общество (далее – НАО) Постановлением Правительства Республики Казахстан от 5 апреля 2018 года № 166 и получил статус исследовательского университета (постановление МЗ РК от 12.11.2018 г.).

В соответствии со Стратегией КазНМУ на 2019-2023 годы основой деятельности КазНМУ является триединство – интеграция академической, научной и клинической деятельности в целях предоставления качественной и современной медицинской помощи населению и подготовки профессиональных кадров. В связи с этим к 2018 году в университет вошло 5 республиканских государственных предприятий в том числе: АО «Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии», АО «Научный центр педиатрии и детской хирургии», АО «Научно-исследовательский институт кардиологии и внутренних болезней», АО «Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии», АО «Научный центр хирургии имени А.Н. Сызганова».

КазНМУ – один из учредителей Лиги «Академической требовательности», целью которой является повышение качества образования путем реализации и продвижения принципов академической честности. Международная информационно-аналитическая платформа Web of Science в ноябре 2019 года присудила КазНМУ независимую награду «Лидер по публикационной активности в Web of Science Core Collection за последние 5 лет среди медицинских университетов Республики Казахстан».

КазНМУ сотрудничает со 102 ВУЗами, медицинскими и научными организациями стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе с университетами ТОП-500, реализуя совместные научные, исследовательские и образовательные проекты.

КазНМУ является полноправным членом международных Ассоциаций: Международной ассоциации медицинского образования в Европе (AMEE), Европейской ассоциации стоматологического образования (ADEE), Всемирной федерации стоматологов (FDI), Европейской Федерации стоматологов (EROFDI), Европейской ассоциации Университетов (EUA), Международной Ассоциации Университетов (IUA), Ассоциации Высших Школ менеджмента (GSM Barcelona), Всемирной федерации фармацевтов, Ассоциации по дистанционному образованию «Сибирский открытый Университет», Ассоциации Школ общественного здравоохранения Европы (ASPHER). В 2015 году КазНМУ стал членом Ассоциации медицинских Школ Европы (AMSE) и Организации PhD образования по биомедицине и науках о здоровье в Европейской системе (ORPHEUS).

В соответствии с Законом «Об образовании» была введена резидентура. Первый прием в резидентуру был проведен в 2008 году. Первый выпуск резидентов осуществлен в 2010 году.

На 2020 год реализуется резидентура по 44 специальностям, в том числе 19 образовательных программ аккредитуются впервые. В КазНМУ с 2017 по 2020 годы обучалось 605 резидентов. Университет проводит обучение резидентов на базе 104 клиник, поликлиник, НИИ, НЦ. Университетскими клиниками являются: клиника «Аксай», клиника внутренних болезней КазНМУ, профессорская клиника КазНМУ, стоматологическая клиника.

Таким образом, КазНМУ является инновационно-ориентированным и социально-ответственным университетом, лидером в Республике Казахстан и Центральной Азии по многоуровневой подготовке конкурентоспособных специалистов здравоохранения и фармации через реализацию компетентностно-ориентированной модели медицинского и фармацевтического образования с широким привлечением отечественных и зарубежных ученых и постоянным наращиванием научного потенциала.

Основным учебным, научным и клиническим структурным подразделением Университета, которое координирует обучение на второй ступени медицинского образования по одной или нескольким родственным специальностям является деканат интернатуры и резидентуры, переименованный с 3 августа 2020 года в факультет постдипломного образования. Деканат объединяет все кафедры, относящиеся к специальностям, включённым в состав интернатуры и резидентуры, а также те общенаучные и фундаментальные кафедры, которые по содержанию своей работы наиболее близки профилю второго уровня высшего медицинского образования.

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

Аккредитация образовательной программы резидентуры по специальности 7R09134 «Судебно-медицинская экспертиза» до настоящего времени не проводилась.

2.3 Анализ отчета по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности 7R09134 «Судебно-медицинская экспертиза».

Отчет по самооценке образовательной программы представлен на 132 страницах основного текста, приложений на 125-132 страницах и копий или электронных версий документов по организации образования, расположенных по ссылке <https://kaznmu.kz/rus/postupajushhim/postdiplomnoe-obrazovanie/rezidentura/>

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 стандартов аккредитации, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки ЕЦА, а также внутренним единством информации, предоставленной аккредитуемой образовательной программой. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью ректора проф.Т.С.Нургожина подтверждающее достоверность информации и данных, содержащихся в отчете.

В отчете имеются сведения о представителе КазНМУ, ответственном за проведение самооценки образовательных программ д.м.н. Жанкаловой Зульфии Мейрхановны, декане факультета постдипломного образования.

Самооценка образовательных программ резидентуры проведена на основании приказа на основании приказа от 04.08.2020 года № 337 «Об утверждении состава рабочей группы по подготовке к аккредитации образовательных программ специальностей резидентуры».

Рабочей группой по подготовке отчета по самооценке была проделана определенная работа: проанализирована содержательная часть аккредитуемой образовательной программы, условия её реализации, штаты, образовательные ресурсы, собраны необходимые сведения в соответствии со Стандартам аккредитации программ последипломного образования (специальности резидентуры) медицинских организаций образования (далее по тексту - стандарты аккредитации); проведен тщательный анализ, обновление и дополнение методических и учебных материалов, их содержание отражено в отчете. Содержание Отчета по самооценке структурировано в соответствии со Стандартами аккредитации ЕЦА и включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому из 9-ти стандартов.

База данных, приложения на 119-128 страницах, представлены в полном объеме, последовательно и имеются ссылки на них в тексте отчета. Отчет написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны, таблицы содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

2.4 Общая оценка образовательной программы резидентуры по специальности 7R09134 «Судебно-медицинская экспертиза» на соответствие Стандартам аккредитации программ последипломного образования (специальности резидентуры) медицинских организаций образования.

На основании анализа отчета по самооценке внешними экспертами было установлено, что содержание отчета по самооценке структурировано в соответствии со стандартами аккредитации ЕЦА и рекомендациям Руководства по проведению самооценки, в тоже время по итогам рецензирования были внесены рекомендации по корректировке, которые были учтены рабочей группой.

Отчет написан последовательно с соблюдением логики в описании стандартов, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны, таблицы содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию. Имеются ссылки на нормативно-правовые акты, типовые правила, положения, учебно-методические документы, страницы веб-сайта <https://kaznmu.kz/rus/postupajushhim/postdiplomnoe-obrazovanie/rezidentura/>

Самооценка и описание осуществлены в соответствии с критериями стандартов аккредитации ЕЦА и получены ответы на вопросы, сформулированные в Руководстве по проведению самооценки. Во всех стандартах приведена реальная практика КазНМУ по подготовке резидентов по специальности 7R09134 «Судебно-медицинская экспертиза» с учетом начала приема обучающихся в 2020 г., аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству резидентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Заключение по каждому из 9-ти стандартов аккредитации включает описание сильных сторон и областей для улучшения, определенных в ходе самоанализа и перспектив развития по данной специальности.

Таким образом, отчет по самооценке аккредитуемой образовательной программы резидентуры КазНМУ содержит объективную, подробную, структурированную информацию по всем видам деятельности в соответствии со стандартами аккредитации ЕЦА, а университет провел соответствующие исправления в отчете на этапе рецензирования.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа по оценке образовательной программы резидентуры по специальности 7R09134 «Судебно-медицинская экспертиза» КазНМУ была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА (утверждено приказом Генерального директора НУ «Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения» №5 от 17.02.2017 г.) и согласно программы и графику, утвержденным 08.11.2020 г. генеральным директором ЕЦА Сарсенбаевой С.С. и согласованным с ректором Т.С.Нургожиным.

Для получения объективной информации по экспертной оценке аккредитуемой образовательной программы членами ВЭК были использованы следующие методы: собеседование с руководством и административными сотрудниками, интервью с резидентами, наблюдение, изучение веб-сайта, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, анкетирование преподавателей и резидентов, обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации, изучение учебно-методических документов как до визита в университет, так и во время посещения.

Со стороны коллектива КазНМУ обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Байльдинова Клара Женисовна	Проректор по академической деятельности
2.	Жанкалова Зульфия Мейрхановна	Декан факультета последипломного образования
3.	Ташетова Айгуль Балабековна	И.о. директора Департамента по академической работе
4.	Нагасбекова Баян Сериккановна	Руководитель управления развития человеческих ресурсов
5.	Кульжаханова Самал Сагатовна	Руководитель Центра карьеры выпускников
6.	Тулепбаева Гульжан Советовна	Руководитель департамента по клинической работе
7.	Тулеев Бахыт Изидинович	И.о. директора университетской клиники
8.	Салиев Тимур Муйдинович	Руководитель НИИФМ имени Б.А. Атчабарова
9.	Сыздыкова Айгуль Темирбулатовна	Зам. финансового директора
10.	Модовов Нурбол Алимбаевич	Руководитель библиотеки
11.	Жанболатова Гульнара Абжановна	Зам. руководителя библиотеки
12.	Нурмаханова Жанна Махмутовна	Зав.кафедрой
13.	Исраилова Венера Карыпбековна	Зав.кафедрой
14.	Ахметова Гульсим Жумагалиевна	Зав.кафедрой
15.	Нерсесов Александр Витальевич	Зав.кафедрой
16.	Рахимов Кайролла Дуйсембаевич	Зав.кафедрой
17.	Талкимбева Найля Ануаровна	Руководитель симуляционного центра
18.	Нурмаханова Жанат Махмутовна	Комитет образовательных программ
19.	Енсегенова Зоя Жарбулатовна	Комитет образовательных программ
20.	Калиева Меруерт	Секретарь академ. комитета
21.	Сугралиев Ахметжан Бегалиевич	Доцент кафедры внутренних болезней
22.	Момынкулов Айдар Ордабекович	Доцент детской хирургии
23.	Медеубеков Улугбек Шалхарович	Зав.кафедры общей хирургии
24.	Исраилова Венера Карыпбековна	Зав.кафедры реаниматологии
25.	Хабижанов Аскар Болатович	Доцент кафедры дерматовенерологии
26.	Салимбаева Дамиля Нургазыевна	Доцент кафедры мед.генетики
27.	Надыров Момунжан Талгатович	Зав.кафедры пластической хирургии

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения, которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении к данному отчету.

Первый день визита 18.11.2020. Собеседование с руководством и ключевыми сотрудниками КазНМУ позволило определить выполнение большинства критериев стандартов аккредитации 1,2,5,7,8,9, а, именно, выявить подходы в разработке миссии образовательной программы и её соответствия стратегическим целям университета, роль и место послевузовского образования по клиническому направлению в стратегии университета (план), механизмы в определении соответствующих специальности резидентуры клинических баз и квалифицированных преподавателей, гарантии достаточности образовательных ресурсов

через планирование госзакупок и заключения соглашений с страновыми и международными партнёрами (более 100 договоров). Понимая, что аккредитуемая программа резидентуры является относительно новой, так как первый набор обучающихся состоялся в 2019-2020 гг., экспертами детально изучена документация, включая журналы учета успеваемости и посещаемости (бумажные и АИС-КазНМУ) рабочие учебные программы, силлабусы, контрольно-измерительные средства, экзаменационные ведомости.

Эксперты установили, что в университете строго соблюдают требования нормативно-правовых актов и ГОСО при реализации образовательных программ, и руководство систематически мониторирует данный процесс при проведении внутренних аудитов (СМК, взаимоконтроль, контроль проректора по академической работе, отчетность и т.д.).

Основой эффективного управления является Политика обеспечения качества КазНМУ и разработанные на кафедрах резидентуры «Политики кафедр», а так же следование Руководству по качеству при осуществлении документирования образовательного процесса (СМК с 2012 года постоянно поддерживается и сертифицируется).

Беседа с деканом факультета постдипломного образования Жанкаловой З.М. позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания резидентам, о стратегии и тактике набора резидентов на разные специальности, информационной обеспеченности последипломного образования, а так же определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами, так как большинство практикующих врачей не владеют методикой преподавания.

Беседа с заведующей курсом судебно-медицинской экспертизы позволила узнать о профессорско-преподавательском штате, задействованном в подготовке резидентов аккредитуемой образовательной программе, о клинических базах, где проходят подготовку резиденты, о назначении клинических наставников, разработке и реализации аккредитуемой образовательной программы, методах ее оценки.

Второй день визита 19.11.2020.

Данный день был посвящен посещению клинических баз для реализации программ резидентуры, включая аффилированные с КазНМУ научный центры и научно-исследовательские институты (НИИ внутренних болезней, НЦ акушерства, гинекологии и перинатологии, НЦ онкологии). На клинических базах экспертами проведено обследование ресурсов аккредитуемой образовательной программы, их соответствие курсам обучения в резидентуре, доступности для преподавателей и резидентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения.

Экспертами получены доказательства выполнения стандартов аккредитации 2 и 6, а так же валидация сведений отчета по самооценке образовательной программы.

В этот же день состоялись интервью с преподавателями, резидентами и работодателями (представителями практического здравоохранения). Необходимо учитывать тот факт, что выпуска по аккредитуемой образовательной программе еще не было, поэтому не представлялось возможным провести собеседование с выпускниками, однако опыт и авторитет КазНМУ в обучении резидентов (с 2007 г.) показывает высокий процент трудоустройства (>90%) выпускников других программ резидентуры и их востребованность медицинскими организациями всех регионов Казахстана.

Интервью с преподавателями, как провайдерами программы резидентуры, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образовательной программой, зависящие от конкретной клинической базы (допуск резидентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа резидентов). Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, финансировании данного обучения, наличия у преподавателей сертификации по методам преподавания.

В этот же день экспертами изучены материалы по приему резидентов и отбору преподавателей.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью с резидентами. Присутствовало 154 резидента. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением в вузе, достаточности времени на практическое обучение, курацию пациентов и работу с медицинской документацией, а также об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей. В целом резиденты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данный вуз, так как считают, что у КазНМУ отличные клинические базы и опыт в обучении резидентов, в тоже время резидентам хотелось бы больше самостоятельной работы с пациентами, особенно оперативная помощь и больше современной литературы и интерактивных методов обучения при разборе сложных случаев. Резиденты считают, что получать хорошее образование и смогут самостоятельно работать после выпуска из университета.

Резиденты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свою суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании и др.). Экспертами изучены документы резидентов (портфолио, результаты оценки резидентов-чек-листы, результаты анкетирования резидентов).

Интервью с 34 работодателями по всем заявленным на аккредитацию образовательным программам резидентуры КазНМУ проведено онлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов КазНМУ, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками резидентов, участие в обучении резидентов через наставничество, обеспечение кафедры и резидентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом, трудоустройстве выпускников резидентуры и др.

Обучение резидентов по специальности 7R09134 «Судебно-медицинская экспертиза» проводится в крупнейших многопрофильных лечебных центрах города Алматы: РГКП «Центр судебных экспертиз министерства юстиции РК», Институт судебных экспертиз по городу Алматы, государственное коммунальное предприятие «Городская станция скорой медицинской помощи» г.Алматы (договор о сотрудничестве №56 от 10.07.19., адрес: г. Алматы, ул. Байзакова 287- административный корпус, ул. Казыбек би 117В – секционный корпус, Институт судебных экспертиз по городу Алматы, директор Бекжанов Ж.). Все клиники имеют профильные подразделения, что позволяет резидентам видеть и изучать достаточное количество вскрытий с разнообразной патологией, соответствующей циклу проводимых дисциплин. Кафедра имеет ОП, соответствующую требованиям ГОСО, укомплектована штатом сотрудников с клиническим опытом и научными званиями. На кафедре достаточные ресурсы для обучения резидентов по **специальности 7R09134 «Судебно-медицинская экспертиза»**.

Посещение клинической базы РГКП «Центр судебных экспертиз министерства юстиции РК» соответствует целям и задачам аккредитуемой образовательной программы по профилю подразделений, количеству тематических вскрытий, современному оборудованию и доступности его всем обучающимся, а сотрудники кафедры обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов образовательной программы. На клинической базе имеется 1 учебная комната для 4-х резидентов несмотря на то, что большую часть времени резиденты проводят в профильных подразделениях. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, резидент получает от преподавателя силлабус и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

Третий день визита 20.11.2020 г.

Экспертами изучена документация курса судебно-медицинской экспертизы, которая подтверждала соответствие стандартов аккредитации (номенклатура дел кафедры, план на 5

лет, годовой план на 2020-2021 уч.г. журнал успеваемости резидентов, УМКД, кодекс этики и др., контрольно-измерительные средства), включая документацию (штат ППС, индивидуальные планы ППС, ИУП и портфолио резидентов, оценка образовательной программы внешними рецензентами, распределение научных направлений, научных руководителей резидентов) по запросу членов ВЭК.

Далее состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК.

Состоялось совещание членов ВЭК. Членами ВЭК сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки НЦН на соответствие Стандартам аккредитации программы резидентуры 7R09134 «Судебно-медицинская экспертиза» медицинских организаций образования ЕЦА». Замечаний членами ВЭК по аккредитуемой ОП не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению последиplomного сектора образования в целом и кафедры, реализующей аккредитуемую образовательную программу. Был подготовлен проект отчета с рекомендациями.

Председателем ВЭК проф. Тургуновым Е.М. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для КазНМУ и итоговое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА. Затем председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения аккредитации образовательных программ специальностей резидентуры.

Анкетирование. Наблюдателем от ЕЦА в 16-18.11.2020 г. проведено онлайн анкетирование резидентов и преподавателей КазНМУ на ресурсе <https://webanketa.com/>.

Итоги опроса резидентов:

Общее количество ответивших резидентов – 154. Из общего числа ответивших преобладали резиденты специальности «семейная медицина» - 40%, далее по списку: пульмонология – 12%, клиническая фармакология – 12%, терапия – 11%, онкология и гематология детская – 6%, общая хирургия 4%, детская хирургия – 3%, медицинская генетика – 2%, остальные специальности по 1%.

Будут рекомендовать данный вуз в качестве организации образования – полностью согласны 69%, частично – 26%. Полностью согласны 71% анкетированных и 23% частично согласны с тем, что руководители программ и ППС осведомлены об их проблемах в обучении. Полностью (64%) и частично (29%) удовлетворены условиями и оснащением учебных комнат, аудиторий вуза. По мнению 62% (полностью) и 26% (частично) оргтехника доступна для резидентов на базах практики. Преподаватели обеспечивают резидентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям - полностью согласны 73%, частично – 22%. Полностью (72%) и частично (25%) удовлетворены библиотечным фондом и ресурсами. Доступ к электронным образовательным ресурсам имеют 76% ответивших и 20% считают, что частично.

Организация клинического обучения для резидентов по мнению 81% полностью их удовлетворяет, а 15% частично. Удовлетворены полностью (74%) и частично (22%) респондентов методами преподавания. Имеется достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.) – полностью согласны 82%, частично 13%. Удовлетворены методами оценки своих знаний и навыков – полностью согласны 78%, частично 21%. По мнению 73% преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения регулярно, а по мнению 23% - редко.

По мнению 81% опрошенных преподаватели постоянно проводят обратную связь после завершения занятий, но по мнению 16% - иногда и 2% - редко. Полностью удовлетворены, что учатся в вузе 81%, частично 16%, разочаровано – 1% респондентов. Вуз позволяет

совершенствовать или приобрести необходимые знания и навыки по выбранной специальности резидентуры уверено 82%, не уверено 7%, не могут дать ответ 9%, хотели бы в это верить 1%, начали сомневаться в этом – 1%. Полностью (76%) и частично (23%) удовлетворены организацией преподавания в КазНМУ.

По мнению 71% респондентов аккредитация является необходимым механизмом для улучшения образовательных программ, но 12% считают, что не обязательно проводить и 14% сомневаются с ответом. Работу ВЭК оценили как положительную - 74%, удовлетворительную – 14%, т.е. большинство.

Итоги опроса преподавателей программ резидентуры:

Общее количество преподавателей по списку – 40. Общее количество ответивших – 39, в том числе со стажем до 5 лет – 18%, до 10 лет – 21%, свыше 10 лет – 62%. Удовлетворены организацией образовательного процесса полностью 59%, частично – 33%. В вузе соблюдается этика и субординация полностью согласны 72%, частично – 26%. Полностью устраивает организация труда и рабочего места 67% респондентов, частично 26%. В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенции преподавателям- полностью согласны 67%, частично – 26%.

В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – полностью согласны 72%, частично 23%. Работой кадровой службы полностью удовлетворены 59% опрошенных, частично – 28%.

Большинство анкетированных последние 5 лет проходили повышение квалификации. Только 69% полностью согласны, что могут реализоваться как профессионалы, а 29% - частично. На вопрос о том, поддерживает ли вуз преподавателя в участии в международных и республиканских мероприятиях, к сожалению, 33% не ответили, а 21% не обращались с этим к руководству или соответствующим административным работникам университета. Большинство респондентов (74%) полностью согласны, а 23% частично согласны с тем, что резиденты имеют свободный доступ к пациентам и ресурсам клиник. На практическом занятии преподаватели обеспечивают резидентов в первую очередь слайдами (87%), контрольно-измерительными средствами (90%), кейсами (72%). Уровень предшествующей подготовки резидентов при поступлении на программы обучения полностью удовлетворяет 28% ответивших, частично – 62%. О реализации социальных программ поддержки преподавателей не знают 58% и сомневаются о их наличии 8% респондентов. Систематически прислушиваются руководство и администрация к мнению преподавателей – 28%, иногда – 28% ответивших. При обучении резидентов применяются разнообразные методы обучения, но чаще работа в малых группах (74%), разбор ситуационных задач (90%), устные опросы и разбор темы (74% и 87%, соответственно), также проблемно-ориентированное обучение (62%), решение тестов (64%), реже составляются и решаются кейсы (56%). Полностью согласно 59%, что данное анкетирование будет полезным для разработки рекомендаций по улучшению вуза и образовательных программ резидентуры, частично согласны с этим 26%.

Результаты анкетирования представлены в приложении и в целом демонстрируют положительные стороны обучения на программах резидентуры, в тоже время определяют области для улучшения (программы социальной поддержки преподавателей, доступность руководства и администрации для преподавателей и резидентов, педагогические компетенции и повышение квалификации преподавателей).

Заключение по итогам внешней оценки:

Членами ВЭК внимательно изучены и оценены основные показатели аккредитуемой образовательной программы. Проанализирована информация, полученная внешними экспертами при изучении отчета по самооценке, подготовки письменной рецензии с рекомендациями по улучшению, выполнения мероприятий программы посещения КазНМУ. Вся полученная информация сопоставлена с данными отчета по самооценке, что позволило

убедиться в достоверности предоставленной КазНМУ информации и подтверждающих документов на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА.

В КазНМУ определение основных приоритетов расходования денежных средств утверждается высшими коллегиальными органами университет – Наблюдательный Совет. В целях обеспечения эффективности использования финансовых ресурсов (включая распределение) создана бюджетная комиссия, которая рассматривает результаты формирования и использования финансовых ресурсов.

КазНМУ с целью непрерывного совершенствования постдипломного образовательного процесса в соответствии с лучшей практикой мирового образовательного менеджмента, учитывая потребности практического здравоохранения РК, находящегося в стадии реформирования регулярно инициирует обзор и обновление процесса.

Кафедра значительное внимание уделяет соблюдению норм поведения и Кодекса чести. Академической честности обучающихся, Кодекс чести ППС и работников КазНМУ, утвержденного 27.08.2019года.

Резиденты: участвуют в процессе оценки ОП путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины при анкетировании; могут отправлять на блог ректора, деканат, телефон «горячей линии» свои предложения и замечания по вопросам организации учебного процесса; привлекаются к выполнению научно-технических проектов, выполняемых ППС.

Несмотря на то, что в отчете по самооценке образовательной программы КазНМУ описал свою лучшую практику по соблюдению стандартов аккредитации, во время внешней экспертной оценки членами ВЭК изучены документы по аккредитуемой образовательной программе, видеоматериалы по ресурсам для обучения, которые, позволили выявить соответствие деятельности организации образования стандартам аккредитации.

Рекомендации по улучшению деятельности в области реализации образовательной программы резидентуры по специальности 7R09134 «Судебно-медицинская экспертиза» на соответствие Стандартам аккредитации, разработанные ВЭК по итогам экспертной оценки, были представлены на встрече с руководством 20.11.2020 года.

Программа и график внешней экспертной оценки ВЭК выполнены полностью. Со стороны коллектива КазНМУ обеспечено участие всех лиц, указанных в программе.

Таким образом, внешняя оценка и визит членов ВЭК позволили провести верификацию и валидацию данных отчета по самооценке программы резидентуры в полном объеме в соответствии с Положением о Внешней Экспертной Комиссии, Руководством по внешней оценке медицинской организации образования ЕЦА.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам аккредитуемой образовательной программы. Эксперты отмечают высокий уровень корпоративной культуры и дисциплины ответственных за последипломное образование сотрудников КазНМУ, кафедры, сотрудников клинических баз, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R09134 «Судебно-медицинская экспертиза» КазНМУ и обзор сильных сторон по каждому стандарту.

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коллектив курса судебно-медицинской экспертизы, реализующий программу резидентуры за основу миссии образовательной программы, и целей принял миссию университета и информировал о ней заинтересованные стороны (преподавателей, работодателей, резидентов) для того, чтобы четко понимать о задачах и стремиться удовлетворению потребностей практического здравоохранения. Структура образовательной

программы, где наблюдается доминирование практической подготовки (75%), достаточность клинических баз и система наставничества позволяют усилить пациент-ориентированный подход при осуществлении ухода и лечения пациентов. Вуз организовал обучение и клиническую практику с соблюдением безопасности для всех участников образовательного процесса (техника безопасности, использование СИЗ, инструктаж перед началом обучения).

Ответственная за программу резидентуры курс судебно-медицинской экспертизы применяет разнообразные инновации в процесс обучения, позволяющих развивать базовые и специальные компетенции резидентов, а именно, криминалистику, лабораторные исследования, решение ситуационных задач, защита заключений и результатов вскрытий, обучение в морге.

Вовлеченность резидентов в научную работу кафедры не раскрыта в полном объеме, так как резиденты набор резидентов первый и проучились они всего 2 месяца, носит несистемный характер, проводится по инициативе клинических наставников, перечень научных направлений и список научных руководителей находится на этапе обсуждения и согласования.

Эксперты получили убедительные данные, что вуз автономен в принятии решения при разработке образовательной программы в части компонента по выбору, политики оценки текущей и итоговой, включая выбор методов оценки (тестирование, устный опрос, клинический экзамен), отбора и приема резидентов (экзамен по специальности), кадровой политики в отношении преподавателей по аккредитуемой образовательной программе, а так же распределения ресурсов (аудиторный фонд клинических баз согласно договорам).

В образовательной программе и УМКД определены конечные результаты обучения согласно государственному стандарту образования в резидентуре.

В вузе разработан Кодекс этики обучающегося с которым ознакомлены резиденты и работа по развитию и совершенствованию коммуникативных навыков проводится систематически и интегрирована в рабочей программе.

Практическое здравоохранение принимает активное участие при формировании компонентов по выбору, в разработке миссии и целей образовательной программы, собираются отзывы и рецензии практического здравоохранения.

Стандарт 1 демонстрирует соответствие.

Сильные стороны:

- 1) Четкое видение и стратегическое планирование в послевузовском образовании по клиническому направлению и соответствующая структура управления.
- 2) Сотрудничество с практическим здравоохранением по подготовке резидентов через систему наставничества.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 17 стандартов: полностью – 9/2, значительно - 1/5, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 1: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита: Нет

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Аккредитуемая программа резидентуры по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» реализуется в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами и типовыми профессиональными учебными программами по медицинским и фармацевтическим специальностям от 31 июля 2015 г. (в редакции приказа МЗ РК от 21.02.2020 № ҚР ДСМ-12/2020 Глава 2. Требования к содержанию образовательных программ резидентуры с ориентиром на результаты обучения. За 2 месяца реализации образовательной программы проведена большая работа по разработке учебно-методических материалов, организации места обучения резидентов, формированию состава курса и определения наставников. Внедрена модель компетенций резидентов в соответствии с ГОСО по специальности. Структура, содержание и продолжительность программы четко определены.

Механизм разработки, утверждения программы резидентуры определены и регулируются КОП.

Кадровый состав курса обладает необходимыми компетенциями для обучения, наставники, представленные сотрудниками клинических баз, имеют не только профессиональный опыт, но и в полной мере владеют педагогическими приемами, что расширяет реализацию качественного трансфера профессиональных знаний и навыков. Преподавателями курса применяются разнообразные методы активного (деловые игры, мозговой штурм, клинические разборы, кейс-стади и др.) и традиционного (устные разборы, мини-лекции) обучения, по которым штатные сотрудники проходят периодически обучение в пределах вуза, реже в других организациях (Назарбаев Университет, НАО «МУК» и др.). Деканат старается мониторить данный процесс и через Школу педагогического мастерства обучать вновь принятых преподавателей.

Благодаря доступности клинических баз для резидентов, большую часть учебного времени они проводят в профильных подразделениях, работают с медицинской документацией, включая автоматизированные системы здравоохранения. Работе с последней резидентов обучают наставники. При проведении интервью с резидентами эксперты убедились, что организация обучения и труда ориентирована на освоение компетенций, имеется достаточное количество тематических обращений и вскрытий, время на теоретические разборы сложных тем и изучение литературы в современных базах данных. Клиническое обучение осуществляется в условиях аккредитованных многопрофильных клиник и высокоспециализированных научных центрах г.Алматы и области.

Всего по аккредитуемой образовательной программе 2 наставника двух клинических баз, которые осуществляют свою деятельность согласно Положению о наставниках. Каких-либо прецедентов неравенства, отсутствия этики или других нарушений гендерного, культурного и религиозного характера в процессе внешней оценки не установлено.

При экспертизе образовательной программы установлено, что не в полной мере применяются научные основы и методология медицинских исследований, доказательная медицина, также резиденты не в полной мере вовлечены в научную работу кафедр, не имеют четко определенных тем исследований.

Таким образом, образовательная программа резидентуры по специальности 7R09134 «Судебно-медицинская экспертиза» демонстрирует интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи.

Сильные стороны:

- 1) Имеется модель подготовки резидентов через интеграцию образования и клинической подготовки с устойчивой системой наставничества.
- 2) Усиленная практическая подготовка резидентов благодаря соответствующим специальности программы клиническим базам с широким доступом к ресурсам.
- 3) Профессиональный и опытный преподавательский состав, обеспечивающий качественную реализацию образовательной программы.
- 4) Эффективная система наставничества.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 31 стандарта: полностью – 21/6, значительно - 1/3, частично - 0, не соответствуют - 0.

Стандарт 2: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

- 1) Предусмотреть в образовательных программах обучения резидентов менеджменту научных исследований, и медицинской статистики, организации здравоохранения в виде компонента по выбору.

Стандарт 3: ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ

В КазНМУ разработана и внедрена политика оценки резидентов, включающая принципы и методы оценки, которые отражены в «Академической политике университета»

(приказ №195 от 28.08.2019г.), Положении о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся НАО КазНМУ. Ответственность за исполнение политики по оценке учебных достижений резидентов несет профессорско-преподавательский состав кафедр, заведующие кафедрами (модулей), офис регистратора.

Оценка учебных достижений резидентов охватывает оценку ключевых компетенций, а сами инструменты оценки разрабатываются кафедрами/модулями - контрольные вопросы, задания в тестовой форме (МСQ задания с несколькими вариантами правильных ответов), перечень практических навыков, ситуационные задачи, клинические ситуации. Информация о балльно-рейтинговой системе оценки размещена на веб-сайте www.kaznmu.kz.

В качестве дополнительного метода оценки резидентов применяется портфолио, с которыми эксперты ознакомились на курирующих программы резидентуры кафедрах. Резиденты занимаются научно-исследовательской работой, которая в обязательном порядке должна завершиться публикацией научной статьи или докладом на научно-практических конференциях. Оценка научной работы не влияет на общую оценку по дисциплине.

Количество экзаменов на каждом курсе регламентировано Типовым учебным планом, являющимся составной частью Приказа и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям».

Возможность апелляции по результатам промежуточной и итоговой аттестации резидентов определяется в «Академическая политика на 2019-2020 уч.год».

Процедура планирования, организации, мониторинга и анализа методов оценки в КазНМУ обеспечивает надежность и валидность этих методов. Разработка новых контрольно-измерительных средств проводится преподавателями посредством изучения мирового опыта в оценке знаний в резидентуре, затем внедряется на кафедре. В тоже время примеров валидации тестов экспертам не было представлено.

Таким образом, данный стандарт в целом в вузе выполняется.

Сильные стороны:

- 1) Электронная система «Сириус», обеспечивающая прозрачность и быстроту учета результатов оценки резидентов.
- 2) Внедрено портфолио резидентов, которое позволяет оценить развитие дополнительных компетенций резидента.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 11 стандартов: полностью – 5/4, значительно – 2/0, частично – 0, не соответствуют – 0.

- 1) Разработать количественные индикаторы выполнения и оценки научной работы резидентами.

Стандарт 4: РЕЗИДЕНТЫ

Условия приема резидентов, подробно описаны в «Правилах приема в резидентуру» на соответствующий учебный год, основанной на нормативно-правовых актах.

В вузе работает приемная комиссия. Служба консультирования резидентов представлена приемной комиссией, деканатом, сотрудниками офиса регистратора, ДИТ, библиотеки, кураторами. Представлена процедура проведения экзаменов, в ходе которой формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят наиболее опытные, квалифицированные преподаватели вуза, имеющие ученую степень. Количество резидентов определяется исходя из возможностей клинической подготовки, а также потребностям практического здравоохранения.

В КазНМУ внедрено интегрированное обучение по вертикали и горизонтали, а также преимущество Модели медицинского образования на основе формирования 5-ти ключевых компетенций.

Повсеместно поддерживается связь кафедр с органами здравоохранения. Сотрудники кафедр принимают участие в коллегиях, конференциях, собраниях, заседаниях профильных комиссий Министерства здравоохранения, РГП на ПХВ «Республиканский центр развития здравоохранения», селекторных совещаниях с региональными Управлениями здравоохранения и т.д. Также участвуют в проведении на клинических базах «Дней открытых дверей», оказывают лечебно-консультативную, кураторскую (для регионов) и методическую помощь. Все вышеперечисленные мероприятия используются, как результаты при подготовке запросов по формированию количества резидентов по конкретной специальности.

Ежегодно осуществляется анализ потребностей здравоохранения в специалистах по конкретному направлению медицины (демографическая и медицинская статистика, отчеты региональных Управлений здравоохранения Республики Казахстан).

В КазНМУ разработана программа социальной поддержки обучающихся, в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан, Законом о профсоюзах и коллективным договором, источник: средства университета (бюджетные и внебюджетные), средства профсоюза работников, средства профсоюза студентов и других источников (из выступления председателя профсоюза КазНМУ Алтынбекова С.А., 2019 год).

По Положению о предоставлении социальной помощи обучающимся и преподавателям» (приказ №10 от 09.12.2019) Социальная помощь обучающимся назначается приказом ректора по решению Экономического Совета виде: единовременной материальной помощи, предоставления бесплатного проживания в общежитии Университета (сиротам), скидки на оплату за обучение – особым категориям обучающихся.

Планирование учебных условий, методов оценки, образовательного процесса основано не только на нормативно-правовой документации, решениях руководства и предложениях преподавателей, но и во многом идет с учетом мнения резидентов. С этой целью в КазНМУ внедрены социологические опросы, анкеты, включающие вопросы по расписанию, методам обучения и оценки, условиям обучения в клиниках, обеспеченности методическими и информационно-коммуникационными материалами, взаимоотношениями с преподавателями.

Сильные стороны:

- 1) Подготовка резидентов проводится в передовых клинических центрах города Алматы.
- 2) Прозрачные правила приема слушателей резидентуры.
- 3) Оснащенный центр симуляционных навыков, позволяющий резидентам освоить полный перечень профессиональных компетенций.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 30 стандартов: полностью – 18/12, значительно - 0, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 4: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита: Нет

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

КазНМУ применяет эффективные и открытые критерии набора и назначения на должности преподавателей и гарантирует равные возможности приема на работу, согласующиеся с юридическими требованиями и любыми другими критериями выбора. Преподаватели кафедры ведут теоретическую часть занятия (контактные часы – 3 часа за кредит), наставники-сотрудники клинической базы контролируют практическую часть работы резидента – 22 часа за кредит).

Профессорско-преподавательский состав формируется исходя из потребностей в эффективной реализации образовательных программ, а также исходя из общего объема учебной нагрузки.

Требования кадровой политики к профессорско-преподавательскому составу и преподавателям, осуществляющих обучения в резидентуре соответствует Уставу и политики обеспечения кадровыми ресурсами КазНМУ, «Правилам поиска, отбора приема и адаптации работников КазНМУ» №10 от 09.12.2019г.

Система профессионального и педагогического совершенствования ППС КазНМУ включает следующие подразделения: Школа педагогического мастерства им. Х.С. Насыбуллиной, Школа общественного здравоохранения им. Х. Досмухамедова, Институт последиplomного образования, Центр коммуникативных навыков им. Джулии Драпер, Управление по развитию человеческих ресурсов, зимние и летние школы, организуемые ДАР, которые способствуют формированию и развитию компетенции и потенциала ППС.

Мониторинг работы преподавателя и достижения промежуточного и конечного результата образовательной программы резидентуры, проводится с помощью систем внешней и внутренней оценки. Система внутренней оценки гарантируется и осуществляется через внутрикафедральный контроль. Система внешней оценки, мониторинг работы преподавателя и достижения промежуточного и конечного результата образовательной программы по резидентуре проводится через ежегодную аттестацию ППС по всем видам деятельности, включая работу по резидентуре. Система внешней оценки осуществляется через стандарты СМК.

Сильные стороны:

1) Университет предоставляет равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения.

2) К клиническим наставникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения предъявляются такие требования как наличие врачебной квалификационной категории и достаточный опыт работы по специальности. Совместители из практического здравоохранения врачи, привлекаемые к обучению резидентов, имеют высшую категорию, являются заместителями главных врачей, заведующими отделениями и ведущими специалистами.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 7 стандартов: полностью – 5/2, значительно - 0, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 5: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита: Нет.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Адекватность материально-технической базы, клинических баз, количество и профиль обращающихся и вскрытий для обеспечения клинической подготовки резидентов обеспечивается всеми структурными подразделениями университета, участвующих в реализации ОП.

Администрация Университета для постоянного улучшения материально-технической базы из бюджета университета выделяет необходимые средства, которые расходуются на: капитальный и текущий ремонт, техническое оснащение учебной, научной и информационной деятельности, приобретение мебели и учебного инвентаря, поддержание в рабочем состоянии инженерных коммуникаций и сетей зданий и сооружений и регистрация зданий и сооружений. В университете большое внимание уделяется условиям труда сотрудников. С этой целью проводится аттестация рабочих мест по условиям труда. На основании полученных результатов планируются и реализуются мероприятия по улучшению условий труда сотрудников университета. В соответствии с выделяемыми средствами в университете обновляется мебель, приобретается жесткий и мягкий инвентарь, компьютерная и оргтехника, канцелярские товары, муляжи, фантомы, лабораторное и медицинское оборудование, расходные материалы и т.п.

Оснащенность клинических баз способствует качественной организации учебного процесса и оказанию специализированной и высокоспециализированной стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи населению области. Учебные помещения оснащены персональными компьютерами, мультимедийными установками, оргтехникой.

Клинические базы располагают достаточными профильными подразделениями, а курс судебно-медицинской экспертизы - достаточным количеством учебных аудиторий для проведения практических занятий самостоятельной работы резидентов.

Построение единого информационного пространства университета реализуется на основе современных информационных и телекоммуникационных технологий и обеспечивается двумя важнейшими составляющими: технологической базой парка рабочих станций, объединенных единой телекоммуникационной сетью университета, и соответствующими электронными образовательными ресурсами, созданными как внутри университета, так и среды Интернет.

В университете реализуется программа «Обучение через исследование» целью которого является повышение уровня подготовки будущего специалиста в ВУЗе, как едином учебно-научно-производственном комплексе, посредством формирования у обучающегося базовых научно-исследовательских компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

С целью развития навыков экспертной оценки образовательной программы по резидентуре КазНМУ осуществлена подготовка преподавателей, членов КОП, директоров Учебных департаментов. Подготовка проводилась на базе Школы педагогического мастерства (ШПН) им.Х.С.Насыбуллиной, зимних и летних Школах, организованных ДУМР.

Возможность обучения резидентов в других медицинских организациях обеспечивается договорами КазНМУ с Управлениями здравоохранения 8-ми регионов РК и 16 договорами/ меморандумами с зарубежными университетами и научными центрами 27 стран мира.

Сильные стороны:

1) Ведется постоянная работа по совершенствованию IT-технологиям и инфраструктуры университета.

2) Для обеспечения эффективного внедрения и реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе организованы и модернизированы структурные подразделения - Департамент по информационным технологиям, Учебный департамент по дистанционному образованию, отдел автоматизации и электронных ресурсов Научной библиотеки Университета.

3) Обучающиеся имеют возможность получить всю учебно-методическую литературу в электронном виде, как на кафедре, так и в библиотеке.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 21 стандарта: полностью – 9/11, значительно – 1/0, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 6: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита: Нет.

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях, используется многоуровневый подход, включающий профилирующую/выпускающую и смежные кафедры, профильный Комитет образовательной программы, ДАР, Академический комитет, Сенат.

На курсе судебно-медицинской экспертизы имеется рабочая группа по разработке и реализации ОП резидентуры «Судебно-медицинская экспертиза», которая разработала ОП, участвует в составлении рабочих учебных планов, syllabusов дисциплин, КИС, а так же проводит анализ результатов экзаменов, опрос и анкетирование резидентов, сбор предложений по улучшению от ППС и резидентов.

Процесс улучшения ОП реализуется через профильный КОП, который включает группы экспертов по различным вопросам образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса, разработка образовательных программ, разработка КИС, интерактивные методы обучения, группа по языковой компетенции, издательской деятельности), основывается на результатах опроса резидентов, ППС, работодателей.

Преподаватели и резиденты имеют возможность участвовать в оценке и последующем улучшении образовательной программы на регулярной основе через разные каналы обратной связи. Результаты обратной связи анализируются, обсуждаются на заседаниях кафедр, КОП, АК, сенате, публикуются на сайте университета (www.kaznmu.kz).

По результатам обратной проводится анализ несоответствий, определяются причины возникших несоответствий, оценивается необходимость проведения корректирующих мероприятий, коррекций и составляется при необходимости план корректирующих действий, а затем проводится регистрация и анализ результативности и эффективности предпринятых действий. Результаты обратной связи и корректирующих действий заслушиваются на заседаниях кафедры, советов факультетов, АК и сенате.

Сильные стороны:

1) В университете разработана система оценки образовательных программ, которая предусматривает оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс выполнения образовательной и прогресс обучающихся.

2) Внешняя и внутренняя оценка образовательной программы осуществляется ведущими специалистами РК в области анестезиологии и реаниматологии.

3) Итоговая аттестация выпускников проходит с участием независимых экзаменаторов.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандартов: полностью – 10/4, значительно – 0/1, частично – 0, не соответствуют – 0

Стандарт 7: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита: Нет.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Управление образовательной программой резидентуры проводится на основе Академической политики (Решением правления, протокол №5 от 28.08.2019г). Координацию выполнения, контроль и мониторинг реализации программ резидентуры по всем лицензированным специальностям осуществляет деканат факультета интернатуры и резидентуры под курацией проректора по академической деятельности (Приказ ректора №577 от 20.07.2018 г.) по образовательному процессу и проректора – по клинической деятельности.

В университете определена общая стратегия, основные направления, приоритеты и задачи политики Университета в области повышения качества образования в соответствии с миссией, видением и стратегическим планом развития Университета.

Прозрачность управления ОП осуществляется посредством обсуждения учебно-методической документации по программе резидентуры на заседаниях кафедр/модулей, КОП, АС КазНМУ и после получения их положительного заключения утверждается проректором по академической деятельности. Силлабусы, тестовые задания по программе ИГА размещаются в АИС «Сириус», которая функционирует с 2016 г., что обеспечивает доступность и прозрачность образовательного процесса.

Управление образовательным процессом на постдипломном уровне осуществляется согласно организационной структуре КазНМУ (утверждена Советом директоров №1 от 20.03.2019 г.).

Для ведения финансовых вопросов в КазНМУ создана должность руководителя ДЭФ по экономике и общим вопросам, определены полномочия и обязанности. В курации находятся следующие структуры, отвечающие за управление бюджетом, в том числе программ резидентуры: департамент экономики и финансов, управление гос.закупок и анализа, департамент ИТ, дирекция по строительству.

Бюджет ВУЗа формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственного заказа на подготовку кадров вузовского и послевузовского образования, повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты); местный бюджет; оказание платных образовательных и прочих услуг

Сильные стороны:

1) Внедрение АИС позволило существенно улучшить статистическую учетность, упорядочить внутреннюю структуру и минимизировать количество выходных документов, существенно сократить сроки по структурному анализу показателей деятельности вуза

2) Резиденты могут быть вовлечены в процесс оценки академического руководства путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины или путем анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандартов: полностью - 8/7, значительно – 0, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 8: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита: Нет.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

КазНМУ с целью непрерывного совершенствования постдипломного образовательного процесса в соответствии с лучшей практикой мирового образовательного менеджмента, учитывая потребности практического здравоохранения РК, находящегося в стадии реформирования регулярно инициирует обзор и обновление процесса.

На основании анализа документированного обзора на всех уровнях выделяются ресурсы и определяется план мероприятий по обновлению постдипломного образовательного процесса, совершенствованию менеджмента, актуализации цели стратегического плана в части образовательной деятельности, структуры и содержания с учетом потребностей практического здравоохранения, обеспечению улучшения результатов обучения/компетенций, среды обучения программы.

Важным условием непрерывного улучшения постдипломного образовательного процесса является оценка качества результатов обучения/компетенций, оценка знаний и навыков, среды обучения программы.

Процессы обновления образовательной программы по резидентуре и улучшение практики её реализации происходят с учетом знаний и навыков, полученных преподавателями кафедр на обучающих мероприятиях (семинары, мастер-классы, конференции).

Совершенствование педагогических компетенций ППС проводится Курсом педагогического мастерства в полном соответствии с разработанной авторской "Моделью компетенций преподавателя КазНМУ" (Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права №0064 от 13 января 2016 г.).

На основе принципов андрагогики Курсом педагогического мастерства проводятся систематические семинары-тренинги по педагогическим компетенциям, сгруппированным в 6 модулей ("Эффективный преподаватель", "Эксперт в оценке обучающихся/образовательных программ", "Исследователь/ученый", "Эффективный коммуникатор", "Эффективный пользователь ИКТ", "Лидер/менеджер"), а также интегрированные семинары-тренинги по модулю "Преподаватель медицинских организаций образования и науки", общим объемом не менее 36 академических часов (1 неделя) ежегодно для не менее 20% сотрудников из числа штатных преподавателей университета.

Убедительным примером процесса непрерывного улучшения подходов к реализации образовательных программ резидентуры является активное участие заинтересованных сторон (в первую очередь, представителей работодателей) в формировании образовательной стратегии, которая отражает социальную ответственность университета за развитие передовых инновационных технологий в практической медицине и науке, использование достижений информационных и коммуникационных технологий, а также укрепление здоровья населения.

Регулярно анализируются потребности практического здравоохранения республики в специалистах нашего профиля, в связи с этим ежегодно на Совете факультета обсуждаются вопросы политики отбора обучающихся, методов отбора и приема обучающихся, с учетом

обстоятельств, потребностей в человеческих ресурсах, изменениях в базовом медицинском образовании и требованиях учебной программы.

Сильные стороны:

- 1) Широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения.
- 2) Инновационная структура Университета.
- 3) Непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии и цели

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов: полностью - 8/7, значительно - 0, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 9: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита: Нет.

Таким образом, все 9 стандартов аккредитации выполнены, несоответствий выполнения критериев каждого из базовых стандартов аккредитаций в процессе анализа отчета по самооценке и проведения экспертизы в рамках выполнения задач программы внешней экспертной оценки не обнаружено.

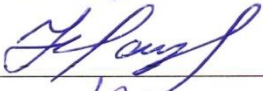
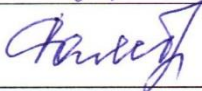
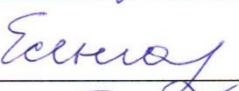
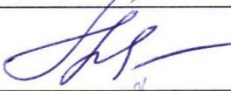
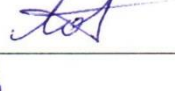
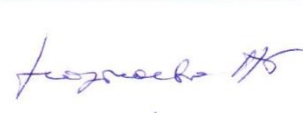
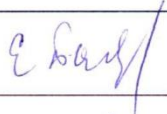
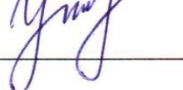
5. Рекомендации по совершенствованию образовательной программы резидентуры по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» КазНМУ:

1. Предусмотреть в образовательных программах обучения резидентов менеджменту научных исследований, и медицинской статистики, организации здравоохранения в виде компонента по выбору.

2. Разработать количественные индикаторы выполнения и оценки научной работы резидентами.

7. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу резидентуры по специальности 7R01134 – «Судебно-медицинская экспертиза» на период 5 лет.

Председатель		Тургунов Ермек Мейрамович
Зарубежный эксперт		Каширская Наталия Юрьевна
Академический эксперт		Жумалина Акмарал Канашевна
Академический эксперт		Рамазанова Райгуль Муханбетовна
Академический эксперт		Есенгараева Сауле Дамировна
Академический эксперт		Бекетова Баян Бейсенгалиевна
Академический эксперт		Ахметова Альмира Каликапасовна
Академический эксперт		Уразова Салтанат Нургожаевна
Академический эксперт		Калиева Шолпан Сабатаевна
Академический эксперт		Жантелиева Ляззат Асановна
Академический эксперт		Мадьяров Валентин Манарбекович
Академический эксперт		Садиева Жанар Заманхановна
Академический эксперт		Ловинская Анна Владимировна
Представитель практического здравоохранения		Жолдасбаева Кырмызы Жумабековна
Представитель практического здравоохранения		Нартпаева Асель Тарасовна
Представитель резидентов		Баяшов Ердос Нуридинулы
Представитель резидентов		Тарасюков Александр Андреевич
Наблюдатель от ЕЦА		Умарова Макпал Альдибековна

Приложение 1.

**Профиль качества и критерии внешней оценки (обобщение)
образовательной программы по специальности резидентуры 7R09134 «Судебно-
медицинская экспертиза» КазНМУ**

Стандарт	Критерии оценки Количество стандартов = БС*/СУ	Оценка			
		Полностью соответствует	Значительно соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 17 = 10/7	9/2	1/5		
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 31 = 22/9	21/6	1/3		
3.	ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ 11 = 7/4	5/4	2/0		
4.	РЕЗИДЕНТЫ 30 = 18/12	18/12	-		
5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ 7 = 5/2	5/2	-		
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ 21 = 10/11	9/11	1/0		
7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 15 = 10/5	10/4	-		
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ 15 = 8/7	8/7			
9.	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	-			
	Итого: 147 = 90/57	85/47	5/10		
		147			

*БС- базовый стандарт должен быть выполнен каждой медицинской организацией образования, и выполнение должно быть продемонстрировано при проведении внешней оценки медицинской организации образования и науки.

Приложение 1.

Список документов, запрошенных членами ВЭК в рамках аккредитации

№	Наименования документов	Количество	Дата утверждение
1.	План работы кафедры на 2020-2021 учебный год	1	
2.	Образовательная программа на рус.языке	1	24.08.2020
3.	Образовательная программа на каз.языке	1	24.08.2020
4.	Внешняя рецензия на ОП		
5.	Внутренняя рецензия на ОП		
6.	Силлабус		28.08.2020
7.	Клинические базы		
8.	Положение о кафедре		
9.	ИУП слушателя резидентуры	2	02.09.2019
10.	Портфолио резидента		